**Rozwój funkcji wzrokowych dziecka 3,4,5 – letniego – objawy dysfunkcji**

**Spostrzeganie wzrokowe** to zdolność do rozpoznawania i różnicowania bodźców wzrokowych oraz ich interpretowania w oparciu o dotychczasowe doświadczenia.

Rozwija się w wyniku gromadzenia doświadczeń i procesu uczenia się. Percepcja wzrokowa nie jest wyłącznie zdolnością do dokładnego spostrzegania. Wrażenie wzrokowe powstaje na siatkówce, ale rozpoznanie interpretacje tego, co się spostrzega, dokonuje się w mózgu.

Percepcja wzrokowa uczestniczy prawie we wszystkich działaniach człowieka. Odpowiedni poziom rozwoju percepcji wzrokowej umożliwia dziecku naukę czytania, pisania, wykonywanie zadań arytmetycznych oraz rozwinięcie innych wymaganych od niego w trakcie nauki szkolnej.

Spostrzeganie początkowo ma charakter całościowy, czyli globalny. W miarę dojrzewania analizatora wzrokowego, rozwijające się ostrości wzroku, pozwalającej na bardziej sprawną pracę receptorów poprzez zwiększenie się zakresu doświadczeń dziecka – spostrzeganie staje się coraz bardziej precyzyjne. Dziecko zaczyna spostrzegać nie tylko bardzo charakterystyczne cechy, takie jak ogólny kształt, barwę czy wielkość lecz także inne elementy będące częścią składową danego przedmiotu. Najbardziej istotny rozwój tej funkcji przypada na okres od 3,6. do 7,6. roku życia.

Istotnymi składnikami spostrzegania wzrokowego są: pamięć wzrokowa, czyli zdolność do utrwalania i przypominania informacji widzących i koordynacja wzrokowo- ruchowa, czyli zdolność do zharmonizowania ruchów gałek ocznych z ruchami całego ciała lub którejś jego części.

Zaburzenia pamięci wzrokowej powodują, iż dziecko nie pamięta i nie utrwala informacji gromadzonych przez nie i przekazywanych mu, co w efekcie wpływa negatywnie na rozwój jego sfery poznawczej.

**Dzieci o obniżonej koordynacji wzrokowo – ruchowej przejawiają trudności w:**

* Posługiwaniu się podstawowymi narzędziami i przedmiotami codziennego użytku,
* Rysowaniu / silnie przyciska ołówek i kurczowo go trzyma/,
* Prawidłowym trzymaniu piłki i rzucaniu do celu,
* Utrzymaniu równowagi przy staniu na jednej nodze, skakaniu,
* Wykonywaniu takich czynności, jak wycinanie, naklejanie, lepienie,
* Obsługiwaniu siebie, np. w ubieraniu się,
* Nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami w trakcie zabaw i gier terenowych,
* W nauce pisania i czytania,

Wśród wielu przyczyn można wyróżnić jedną, która ma największy wpływ na przebieg rozwoju koordynacji wzrokowo – ruchowej, a mianowicie zaniedbanie środowiska. Może być ono spowodowane zbyt małą stymulacją dziecka, niezapewnienie mu odpowiedniej ilości bodźców, ale także zbytnia nadopiekuńczość rodziców – wyręczanie w czynnościach życia codziennego lub ograniczenie aktywności fizycznej.

Podstawowym warunkiem niezbędnym dla prawidłowego przebiegu procesu spostrzegania wzrokowego jest prawidłowo zbudowany i funkcjonujący analizator wzrokowy.

Objawy dysfunkcji spostrzegania wzrokowego ujawniają się w :

* trudności wyodrębniania części w złożonej całości oraz scalania poszczególnych części w całość;
* trudności w dostrzeganiu różnic między przedmiotami, obrazkami i układami przestrzennymi podobnymi, lecz nieidentycznymi oraz podobieństw w układach pozornie całkowicie różnych;
* trudności w odwzorowywaniu graficznym i przestrzennym złożonych struktur przede wszystkim o charakterze abstrakcyjnym / kształty geometryczne/;
* trudności rozumienia, wnioskowania na materiale obrazkowym;

Dziecko z zaburzoną percepcją wzrokową niechętnie układa loteryjki, puzzle, ma trudności z układaniem historyjek obrazkowych, wykonuje rysunki schematycznie, o ubogiej treści, ma trudności z zaplanowanie pracy na płaszczyźnie, niewłaściwie różnicuje kształty graficzne, przejawia trudności w ujmowaniu stosunków przestrzennych. Dzieci te przejawiają niezgrabności w grach i zabawach ruchowych, mają trudności w zaplanowaniu ruchu.