**Rozwój społeczny i emocjonalny dziecka 3,4,5 – letniego – objawy dysfunkcji**

Rozwój każdego człowieka to skomplikowany proces, który można rozpatrywać na trzech poziomach. Pierwszy z nich to funkcje fizyczno – ruchowe, zależne od budowy ciała, siły organizmu, tempa dojrzewania, umiejętności koordynacji ruchowej i zdrowia. Temperament, umiejętności interpersonalne, zdolności panowania nad emocjami oraz wyznawane zasady moralne składają się na druga kategorię: osobowo - społeczną. Trzecia kategoria - poznawczo – intelektualna obejmuje takie funkcje, jak percepcja, pamięć, mowa, umiejętności rozwiązywania problemów, uczenie się.

Rozwój społeczny dziecka opiera się z jednej strony na integracji dzieci w grupie, z drugiej na kształtowaniu się jednostki w grupie poprzez nabywanie umiejętności działania, myślenia, przeżywania w kontekście zróżnicowanych sytuacji. Od najmłodszych lat życia dziecko stopniowo dojrzewa do życia w społeczeństwie, opanowując wiedzę o rolach społecznych, wartościach i standardach panujących wdanej grupie.

Pierwsze kontakty interpersonalne dziecka inicjowane są przez dorosłych. Wychowanie do życia społecznego oparte jest na współdziałaniu w relacjach dziecko – dorosły. Współdziałanie to zależy od stopnia wpływu dorosłego na zachowanie dziecka oraz wywierana wpływu dziecka na dorosłych. W miarę wzrastania i nabywania doświadczeń dziecko zaczyna samodzielnie decydować o kontaktach z innymi ludźmi, a tym samym – o własnym rozwoju społecznym.

Dzieci w wieku przedszkolnym bardzo często starają się być sympatyczne, okazywać jak najwięcej pozytywnych emocji. Niestety, ich układ nerwowy jest jeszcze bardzo kruchy i czasami dobre intencje nie idą w parze z czynami. Dzieci maja mało doświadczeni tym zakresie, nie wiedza, jak zachować się w danej sytuacji i często eksperymentują z własnym zachowaniem. Badają, co zostanie zaakceptowane, a co nie. Nie wiedza , czy danym zachowaniem wzbudza sympatię czy wręcz odwrotnie - zniechęcą do siebie innych.

Prawidłowe relacje w rodzinie i grupie rówieśniczej powinny opierać się na sympatii. Taka postawa wyzwala w dzieciach niewyczerpane pokłady dobroci. Dziecko wykazujące sympatię potrafi zachować się w każdej sytuacji i miejscu, adekwatnie do tego, co się wokół dzieje. Bardzo często są to dzieci empatyczne, czyli potrafiące wczuć się w sytuacje drugiej osoby, rozumieją jej stany i doświadczenia emocjonalne Zdolność do empatii wzrasta wraz rozwojem dziecka, przechodząc przez poszczególne stadia.

Wraz z nabywaniem umiejętności rozumienia sytuacji społecznych pojawia się zdolność do współczucia. Dzieci uczą się pocieszania, niesienia pomocy, opiekuńczości.

Zachowania takie wpływają w znacznym stopniu na jakość kontaktów interpersonalnych i zależą od wzorców nabytych w środowisku wychowawczym.

Rozwój społeczny uwarunkowany jest czynnikami socjologicznymi, od których zależy efektywność relacji międzyludzkich. Należą do nich:

* wartości społeczne
* samoocena
* inteligencja emocjonalna
* mechanizmy samorealizacji
* umiejętności interpersonalne
* planowanie i podejmowanie decyzji

**Wartości społeczne** to: opiekuńczość, bycie pomocnym, sprawiedliwość, uczciwość, odpowiedzialność, nawyki prozdrowotne, elastyczność. Wartości te wymieniane są jako najistotniejsze w relacjach społecznych.

**Umiejętności interpersonalne** to zdolność tworzenia przyjacielskich związków, potrzeba komunikacji, współdziałania i pomocy innym, odczytywanie i rozumienie sytuacji społecznych, rozwiązywanie konfliktów, tworzenie własnych pomysłów i akceptowanie cudzych, respektowanie praw innych.

**O prawidłowo rozwiniętej inteligencji emocjonalnej świadczy** umiejętność rozpoznawania emocji swoich i cudzych, zdolność przyjmowania dawania wsparcia emocjonalnego, komunikowanie rozumienie swoich uczuć, radzenie sobie z frustracją, rozczarowaniem, stresem. Kolejnym komponentem rozwoju społecznego jest umiejętność planowania i podejmowania decyzji. Wymaga ona ukształtowania zdolności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, konstruowania planów, realizowania ich i osiągania własnych celów.

Dla dziecka w wieku przedszkolnym dobrą forma uczenia się zachowań społecznych jest zabawa. Ta forma działania polega na urzeczywistnieniu potrzeb, motywów działań i dążeń. W spontanicznej zabawie to dziecko ustanawia reguły i podporządkowuje się im. Dzięki zabawie dziecko uczy się ról godnych z płcią, ról zawodowych, rodzicielskich. Zabawa stanowi okazje do nawiązywania kontaktów społecznych. Rówieśnicy podczas zabawy wchodzą i interakcje równoważne.

Charakterystyczne dla dzieci 3- letnich są zabawy indywidualne nawet w gronie innych dzieci. Zabawa ta polega głównie na naśladowaniu rówieśników, kontakt z drugim dzieckiem ogranicza się do przebywania obok - zabawy równoległe.

Wraz z rozwojem mowy i nabywania nowych umiejętność ruchowych, rozszerza się zakres kontaktów rówieśnikami.

Zabawy dzieci 5- letnich staja się prawdziwymi zabawami wspólnymi, wymagającymi zaakceptowania reguł i wyjścia poza egocentryczne podejście do otaczającej rzeczywistości. W 3-6 roku życia zabawy samodzielne i równoległe stabilizują się i zajmują połowę czasu przeznaczonego na zabawę.

Pod koniec wieku przedszkolnego dzieci zdolne są do zabaw zespołowych, ustalają cel i plan wspólnego działania. Zgodnie z kryterium społecznym zabawa ewoluuje od samotnej, poprzez równoległą i wspólną, do zespołowej.

**Dziecko 3-letnie:**

* bawi się więcej samo, ale już zaczyna bawić się z innymi dziećmi
* zawiera pierwsze przyjaźnie
* lubi zabawy w dom, rodzinę
* próbuje wyznaczać własne granice
* upewnia się, czy jest kochane przez rodziców

**Dziecko 4-letnie:**

* wchodzi w role
* bawi się zarówno z dziećmi, jak i samo
* zaczyna się zachowywać empatycznie
* zawiera szybko przyjaźnie, ale tez szybko je traci
* przeciwstawia się wszelkim zasadom
* zaczyna być agresywne
* zaczyna zaznaczać swoją obecność w grupie rówieśniczej

**Dziecko 5- letnie:**

* zaczyna uznawać pewne normy
* kształtuje samoocenę na podstawie zebranych komunikatów od rówieśników
* zaczyna przewidywać zachowania innych
* dostrzega wagę zabaw grupowych
* lubi się popisywać

**Objawy dysfunkcji**

**Bunt dziecka** przeciwko podporządkowaniu się normom grupy, postrzegany jest jako zachowania aspołeczne. Najczęściej spotykane zachowania aspołeczne to: upór, agresywność, rywalizacja, zazdrość, zachowania władcze, negatywizm.

**Negatywizm** niechęć dziecka zachowania takiego, jakiego się od niego wymaga. Jest najczęściej reakcja na niewłaściwe oddziaływania wychowawcze. Negatywizm wyraźnie nasila się w 3 roku życia. Przejawia się wówczas głównie w formie reakcji fizycznych. U 4,5- latków fizyczne przejawy uporu i negatywizmu maleją, wzrasta zaś ilość reakcji werbalnych.

**Zachowania agresywne** są najczęstszą reakcją na frustracje. Frustracja jest skutkiem niemożności przezwyciężania trudności psychicznej i fizycznej. Im częściej dziecko doświadcza frustracji, tym bardziej nasilają się zachowania agresywne. U dzieci 3- letnich te zachowania przejawiają się w formie bicia lub zabierania zabawek. Zachowania są częste, ale krótkotrwałe. U dzieci starszych występują rzadziej, ale trwają dłużej.

**Rywalizacja** wynika z chęci osiągania wysokiej pozycji w grupie oraz zdobywania uznania osoby dorosłej. U małych dzieci zazdrość przejawia się wrogością, chęcią fizycznego usunięcia osoby, o którą jest zazdrosne. Innymi przejawami tego zachowania są reakcje regresywne: ssanie palca, moczenie się , leki. Starsze dzieci okazują zazdrość poprzez dokuczanie, postawę lekceważąca oraz kłamstwo.

**Egocentryczny punkt widzenia świata** u małych dzieci prowadzi często do zachowań władczych. Ich nasilenie w dużym stopniu zależy od doświadczeń w relacjach z rodzicami. Im częściej stosują oni wobec dzieci przymus bez wyjaśniania swoich intencji, tym częściej występują zachowania władcze u dzieci.